

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน
แนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (An instructors' recruitment
of the institutes conducting new education system: Princess Chulabhorn Science High
School) ดำเนินการด้วยกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data collection)
ได้แก่ การศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และ
การสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) โดยมีวิธีการวิจัยแยกรายงานเป็น 6 หัวข้อ ได้แก่ วิธีดำเนินการ
วิจัย การเลือกพื้นที่ศึกษา กลุ่มประชากร และผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวม
ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (Research methods)

การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ชั้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ชั้นเตรียมการ ดำเนินการดังนี้

1.1.1 ศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารตำรา หนังสือ กฎหมาย
หนังสือเรียน พระราชบัญญัติต่างๆ งานวิจัย บทความ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ รายงานความคิดเห็น
สิ่งพิมพ์ของสถาบันทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศและข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆทางอินเทอร์เน็ต ดังนี้
แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาแบบมุ่งอนาคต แนวคิดและแนวนโยบายด้านการศึกษา
ของประเทศไทยและต่างประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับระบบการสรรหา การสรรหาข้าราชการครูในประเทศไทย
การสรรหาครูในต่างประเทศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสรรหาครูของต่างประเทศ และงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเอกสาร ดังนี้

- 1) แสดงข้อมูลสำคัญด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครู ระบบการสรรหาทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ
- 2) แสดงข้อมูลสำคัญที่ผ่านการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เขียนและแหล่งที่มา
ได้แก่ หน่วยงานที่ผลิตเอกสารหรือออกกฎหมาย และมีความสอดคล้องกับข้อมูลในบริบทอื่นๆ
ณ ช่วงเวลาที่ผลิตเอกสารนั้นๆ
- 3) แสดงข้อมูลสำคัญที่มีความน่าเชื่อถือ ไม่ปะปนกับความคิดเห็นที่อาจส่ง
อิทธิพลทำให้ข้อมูลมีความบิดเบือน
- 4) แสดงข้อมูลสำคัญที่สามารถเป็นตัวแทนของประชากรในเรื่องที่ศึกษาได้
เช่น เป็นรายงานการวิจัยที่มีการจัดทำถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย
- 5) แสดงข้อมูลสำคัญที่มีความชัดเจนและสามารถเข้าใจง่าย

1.1.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำผลการศึกษาในข้อ 1.1 มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแนวคำถามในการสัมภาษณ์ เพื่อใช้สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษา

1.2 ขั้นตอนการ ดำเนินการดังนี้

1.2.1 ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants)

1.2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการจดบันทึก การสังเกต และบันทึกเสียงการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview)

1.3 ขั้นสรุปผล ดำเนินการดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่

1.3.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย

1.3.3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) มาสังเคราะห์ (ร่าง) แนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) การสังเคราะห์แนวทางการสรรหาครู

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านการสรรหาครู และผลการวิเคราะห์ความต้องการด้านการสรรหาครู ร่วมกับผลการวิเคราะห์ปัจจัยเอื้อต่อการสรรหาครูมาดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้อง เพื่อใช้เป็นฐานในการสังเคราะห์ (ร่าง) แนวทางการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่

2) การสังเคราะห์รูปแบบการสรรหาครู

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์การตอบสนองต่อความต้องการด้านการสรรหาเป้าหมายความสำเร็จในการสรรหา และการแก้ปัญหาด้านการสรรหามาใช้เป็นฐานในการสังเคราะห์ (ร่าง) รูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่

1.3.4 จัดทำ (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การรายงานสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหา และการดำรงรักษาครูในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ และรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลด้านการสรรหาข้าราชการครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่

1.3.5 นำผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ส่งมอบให้กับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความสอดคล้องของงานวิจัย จากนั้นจึงปรับปรุง (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตามข้อสังเกตของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.6 นำเสนอ (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ปรับปรุงแล้วเสร็จเสนอต่อสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ความเห็นชอบ

2. การเลือกพื้นที่ศึกษา (Research area sampling)

การคัดเลือกพื้นที่ศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีเกณฑ์ในการพิจารณาสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นพื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ

2.1 เป็นสถานศึกษา ที่ตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ คือ เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

2.2 เป็นสถานศึกษาภายใต้กำกับของรัฐ คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างๆทั่วประเทศ

สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นพื้นที่ในการศึกษาข้อมูลตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ข้างต้น ได้แก่ สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 12 แห่ง ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตั้งอยู่ใน 12 จังหวัดทั่วประเทศ คือ จังหวัดเชียงราย จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดลพบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดชลบุรี จังหวัดเลย จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดตรัง จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดสตูล

3. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (Populations and Research participants)

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการสรรหาครูภายในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยซึ่งได้รับผลกระทบ โดยได้รับประโยชน์หรือเสียประโยชน์จากการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ซึ่งรายละเอียดการกำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Populations and Samples) หรือกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (Research participants) ที่จะได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์หาแนวทางและรูปแบบในการสรรหาครูที่ตอบสนองต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย มีดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา (Populations)

ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสรรหาข้าราชการครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย เป็นกลุ่มประชากร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย รวม 12 แห่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตั้งอยู่ใน 12 จังหวัดทั่วประเทศ คือ จังหวัดเชียงราย จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดลพบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดชลบุรี จังหวัดเลย จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดตรัง จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดสตูล โดยผู้วิจัยดำเนินการประสานขอข้อมูลจำนวนอัตรากำลังโดยตรงกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องผ่านทางโทรศัพท์ อีเมล และออนไลน์ ร่วมกับการสืบค้นทางหน้าเว็บไซต์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วน ถูกต้อง

ข้อมูลกลุ่มประชากรในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล จำนวน 65 คน ข้าราชการครู จำนวน 733 คน ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 100 คน ซึ่งแสดงการแจกแจงจำนวนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การแจกแจงจำนวนประชากร

สถานศึกษา	ประชากร			
	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสรรหาข้าราชการครู (คน)			
	ผู้บริหาร	ฝ่ายบุคคล	ชรก.ครู	ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการ
สังกัด สพฐ.				
ร.ร.วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย				
1. เชียงราย	2	3	58	6
2. พิษณุโลก	3	1	62	11
3. ลพบุรี	5	1	58	9
4. ปทุมธานี	2	4	56	9
5. ชลบุรี	4	4	61	6
6. เลย	4	12	58	10
7. บุรีรัมย์	4	9	60	5
8. มุกดาหาร	5	5	65	10
9. เพชรบุรี	2	4	59	2
10. ตรัง	5	6	60	13
11. นครศรีธรรมราช	5	10	76	7
12. สตูล	4	6	60	12
รวม	45	65	733	100

ข้อมูล ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

กลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (Participants)

การคัดเลือกกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย หรือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) เพื่อหาแนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในประเทศไทย แยกเป็น 2 กลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการธำรงรักษาครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา ซึ่งการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ดำเนินการโดยอิงหลักการเดียวกันกับการสุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ใช้การแบ่งช่วงชั้นประชากร (Stratified) เพื่อให้การคัดเลือกสามารถครอบคลุมประชากรได้อย่างหลากหลายมากขึ้น โดยแบ่งประชากรเป็นรายภาค จากนั้นจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างจากทุกภูมิภาค ด้วยวิธีเจาะจงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการวิจัย (ชาย โพธิสิตา, 2547) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนโดยใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ในสถานศึกษาภายใต้กำกับของรัฐ จากนั้นจึงดำเนินการคัดเลือกตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

การคัดเลือกพื้นที่ในการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ภายใต้กำกับของรัฐ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เพื่อให้มีความครอบคลุมครบถ้วนในทุกพื้นที่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาจากพื้นที่หรือที่ตั้งและจัดแบ่งตามภูมิภาค ทั้ง 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ หลังจากนั้น จึงทำการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย โดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงเพื่อให้ได้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันทางด้านพื้นที่ ด้านระยะทาง ด้านความเจริญ หรือด้านการจัดการศึกษา โดยพิจารณาคัดเลือกจากเกณฑ์การคัดเลือกใน 3 รูปแบบพื้นที่ ได้แก่ สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความห่างไกล สถานศึกษาในพื้นที่บริเวณชานเมืองและสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความเป็นเมืองใหญ่ มีพื้นที่ให้บริการมาก จนกระทั่งได้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายภูมิภาคละ 1 แห่ง โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายแต่ละพื้นที่ ปรากฏในตารางแสดงผลการคัดเลือกพื้นที่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ดังนี้

ภาคเหนือ ได้แก่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
ภาคกลาง ได้แก่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
ภาคตะวันออก ได้แก่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
บุรีรัมย์

ภาคใต้ ได้แก่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 ผลการคัดเลือกพื้นที่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ภูมิภาค	จังหวัด	รูปแบบสถานศึกษา	ผลการคัดเลือก
ภาคเหนือ	เชียงราย พิษณุโลก	สถานศึกษาในพื้นที่ ที่มีความเป็นเมืองใหญ่ มีพื้นที่ให้บริการมาก	ร.ร.วิทยาศาสตร์จุฬาราช ราชวิทยาลัย เชียงราย
ภาคกลาง	เพชรบุรี ลพบุรี ปทุมธานี	สถานศึกษาในพื้นที่ บริเวณชานเมือง	ร.ร.วิทยาศาสตร์จุฬาราช ราชวิทยาลัย ปทุมธานี
ภาคตะวันออก	ชลบุรี	สถานศึกษาในพื้นที่ ที่มีความเป็นเมืองใหญ่ มีพื้นที่ให้บริการมาก	ร.ร.จุฬาราชวิทยาลัย ราชวิทยาลัย ชลบุรี
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เลย บุรีรัมย์ มุกดาหาร	สถานศึกษาในพื้นที่ ที่มีความห่างไกล	ร.ร.วิทยาศาสตร์จุฬาราช ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
ภาคใต้	ตรัง นครศรีธรรมราช สตูล	สถานศึกษาในพื้นที่ ที่มีความห่างไกล	ร.ร.จุฬาราชวิทยาลัย ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการคัดเลือกบุคคลกลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) จากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจนข้อมูลอิ่มตัว รวม 50 คน ด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลายและแตกต่างกัน โดยการคัดเลือกจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสรรหาข้าราชการครูในฐานะผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบหรือผู้ได้รับผลกระทบจากการสรรหาข้าราชการครู ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 กลุ่มเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคคล กลุ่มที่ 3 กลุ่มข้าราชการครู และกลุ่มที่ 4 กลุ่มครูอัตราจ้างหรือพนักงานราชการที่ปฏิบัติการสอน จากนั้นจึงกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) แต่ละกลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดว่าต้องเป็นผู้ที่ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาข้าราชการครูในสถานศึกษาและในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

2.2 กลุ่มเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล กำหนดว่าต้องเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านบุคคลโดยตำแหน่ง หรือเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งอื่น ซึ่งอาจเป็นอัตราจ้างหรือพนักงานราชการก็ได้ แต่ได้รับมอบหมายให้ช่วยปฏิบัติงานด้านบุคคล ที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาข้าราชการครูในสถานศึกษาและในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

2.3 กลุ่มข้าราชการครู กำหนดว่าต้องเป็นผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและปฏิบัติงานสอน หรือปฏิบัติงานสอนและปฏิบัติงานอื่นๆ เช่น งานหอพัก ซึ่งประกอบด้วย ครูบรรจุใหม่ และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 3 ปี ในสถานศึกษานั้นๆ ที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาข้าราชการครูในสถานศึกษาและในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

2.4 กลุ่มครูอัตราจ้างหรือพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอน กำหนดว่าต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนหรือปฏิบัติงานสอนและปฏิบัติงานอื่นๆ เช่น งานหอพัก ที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาข้าราชการครูในสถานศึกษาและในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถระบุปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

การได้มาซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ใช้วิธีการขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้แทนแต่ละกลุ่มที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดความสะดวกของสถานศึกษาและความสมัครใจในการให้ข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ (Experts) ในการพิจารณาตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการสรรหาข้าราชการครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนแนวใหม่ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ (Experts) จากหน่วยงาน องค์กรของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา จำนวน 7 คน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลของบุคลากรสายการสอน การสรรหา หรือการสรรหาบุคลากรสายการสอน

2. ผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาการอิสระในหน่วยงาน องค์กรของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และสถาบันการศึกษา หรือเป็นผู้เคยทำงานวิชาการหรืองานวิจัย

ด้านการบริหารงานบุคคลการบริหารงานบุคคลของบุคลากรสายการสอน การสรรหา หรือการสรรหาบุคลากรสายการสอน

3. ผู้สอน เจ้าหน้าที่ หรือพนักงานในหน่วยงาน องค์การของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และสถาบันการศึกษา ทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ ซึ่งปฏิบัติงานด้านการบริหาร งานบุคคล การบริหารงานบุคคลของบุคลากรสายการสอน การสรรหา หรือการสรรหาบุคลากรสายการสอน

4. บุคคลทั่วไปที่ที่ปรึกษาการวิจัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 1 – 3 พิจารณาเห็นว่าสามารถให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

5. บุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสรรหาบุคลากรสายสอนของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่ที่ปรึกษาการวิจัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในข้อ 1 – 4 พิจารณาเห็นว่าสามารถให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

4. เครื่องมือวิจัย (Research tools)

เครื่องมือสำหรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question)

ชุดที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลการสังเกต ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษางานวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล โดยเครื่องมือทั้ง 2 ชุดข้างต้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question)

แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question) เป็นเครื่องมือสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) ระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างหรือพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอน โดยกำหนดใน 5 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1 คือ สภาพ: การรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการสรรหาข้าราชการครูของสถานศึกษาในอดีตและปัจจุบัน ประเด็นที่ 2 คือ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ประเด็นที่ 3 คือ ความต้องการด้านการสรรหาครู ประเด็นที่ 4 คือ ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ และประเด็นที่ 5 คือ แนวทางและรูปแบบที่เหมาะสม ดังแสดงในตารางการวิเคราะห์แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question) ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question)

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview)				
คำถามวิจัย	ผู้ให้สัมภาษณ์	ประเด็นหลักในการสัมภาษณ์	ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	รูปแบบการนำเสนอ
1. สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการแก้ปัญหา และ องค์ประกอบสำคัญในระบบ การสรรหาครูของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ในประเทศไทยมีอะไรบ้าง มีรายละเอียดอย่างไร	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย 1. ผู้บริหาร 2. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล 3. ข้าราชการครู 4. ครูอัตราจ้างหรือ พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน	1. สภาพ: การรับรู้เกี่ยวกับ กระบวนการสรรหาข้าราชการครู ของสถานศึกษาในอดีตและปัจจุบัน	1. ท่านได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ สรรหาครูของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร (นโยบาย กฎ ระเบียบ และการปฏิบัติ) 2. ที่ผ่านมานโยบาย หลักการ และองค์ประกอบ หลักในกระบวนการสรรหาครูในสถานศึกษา มี อะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร 3. ปัจจุบันกระบวนการสรรหาครูของสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร 4. ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการสรรหาข้าราชการครู ที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงไป	การวิเคราะห์และพรรณนาข้อมูล ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ในมิติ ต่างๆ พร้อมทั้งการอ้างอิงคำพูด ของผู้ให้สัมภาษณ์ (quotation) ควบคู่กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และข้อมูลเอกสารที่ได้
		2. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	1. ที่ผ่านมา กระบวนการสรรหา เพื่อให้ได้ ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานสอน สามารถสรรหาบุคคล ได้ตรงตามประสงค์หรือไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด 2. สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผล การสรรหาหรือไม่ อย่างไร พบปัญหาหรืออุปสรรค ใดบ้าง ท่านใช้วิธีใดในการแก้ไข อย่างไร	

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question)(ต่อ)

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview)				
คำถามวิจัย	ผู้ให้สัมภาษณ์	ประเด็นหลักในการสัมภาษณ์	ข้อความคำถามในการสัมภาษณ์	รูปแบบการนำเสนอ
1. สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการแก้ปัญหา และ องค์ประกอบสำคัญในระบบ การสรรหาครูของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ในประเทศไทยมีอะไรบ้าง มีรายละเอียดอย่างไร (ต่อ)	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย 1. ผู้บริหาร 2. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล 3. ข้าราชการครู 4. ครูอัตราจ้างหรือ พนักงานราชการ	3. ความต้องการ	ท่านเห็นว่า 1) องค์ประกอบหลักในการสรรหา 2) ปัจจัยในการคัดเลือก อาทิ ประสบการณ์ คุณสมบัติ ทักษะ และความสามารถ และ 3) วิธีการคัดเลือกเพื่อให้ได้ครูที่ตรงตามความต้องการ ของโรงเรียน มีอะไรบ้าง อย่างไร เพราะเหตุใด	การวิเคราะห์และพรรณนาข้อมูล ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ในมิติ ต่างๆ พร้อมทั้งการอ้างอิงคำพูด ของผู้ให้สัมภาษณ์ (quotation) ควบคู่กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และข้อมูลเอกสารที่ได้
2. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ในการสรรหาและการดำรง รักษาครูของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ มีอะไรบ้าง	ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน	4. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ	1. อะไรที่ทำให้ท่านรู้สึกมีความสุขในการทำงาน อยู่ในโรงเรียนนี้ เพราะเหตุใด 2. ท่านมีความประทับใจกับโรงเรียนในด้านต่างๆ อย่างไรบ้าง อาทิ บรรยากาศ เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน 3. ท่านเคยคิดอยากย้ายหรือโอนไปโรงเรียนอื่น หากมีโอกาสหรือไม่ เพราะเหตุใด 4. ท่านได้ไปสมัครงานหรือสมัครสอบในที่อื่นๆ บ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด 5. ท่านอยากจะชวนเพื่อนหรือคนรู้จักของท่าน มาทำงานที่โรงเรียนนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question)(ต่อ)

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview)				
คำถามวิจัย	ผู้ให้สัมภาษณ์	ประเด็นหลักในการสัมภาษณ์	ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	รูปแบบการนำเสนอ
3. แนวทางและรูปแบบ การสรรหา ครูที่ตอบสนอง ต่อความสำเร็จตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนแนวใหม่ควรเป็นอย่างไร	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย 1. ผู้บริหาร 2. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล 3. ข้าราชการครู 4. ครูอัตราจ้างหรือ พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน	5. แนวทางและรูปแบบที่เหมาะสม	1. รูปแบบการสรรหาจากภายในและระบบปิด เช่น การคัดเลือกจากนักเรียนทุน กับการสรรหา จากภายนอกและระบบเปิด รูปแบบใดจะช่วยให้ ได้ครูที่ตรงตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพราะเหตุใด 2. เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนในการ สรรหาครู ที่มีคุณภาพ ท่านเห็นว่า ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม นโยบาย โครงสร้าง และกฎ ระเบียบอะไรบ้าง อย่างไร เพราะเหตุใด 3. กลยุทธ์ในการดำเนินการสรรหาครูตามข้อ 2 ควรมีอะไรบ้าง อย่างไร 4. แนวทางในการติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ที่กล่าวมาควรทำอย่างไร เพราะเหตุใด 5. หากท่านสามารถออกแบบการสรรหาครูได้ ท่านคิดว่าการสรรหาครูของโรงเรียนนี้จะต้อง มีรูปแบบอย่างไร เพราะเหตุใด	การวิเคราะห์และพรรณนาข้อมูล ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ในมิติ ต่างๆ พร้อมทั้งการอ้างอิงคำพูด ของผู้ให้สัมภาษณ์ (quotation) ควบคู่กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และข้อมูลเอกสารที่ได้

ชุดที่ 2 แบบบันทึกข้อมูล ประกอบด้วยหัวข้อการจดบันทึก รวม 5 หัวข้อ ต่อไปนี้

1. บริบทการสรรหาครูในสถานศึกษา
2. สภาพ ปัญหาด้านการสรรหาครู
3. แนวทางการแก้ปัญหาด้านการสรรหาครู ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาครู
4. ผลการสังเกตลักษณะกิริยาท่าทาง น้ำเสียง และปฏิกริยาโต้ตอบระหว่างการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview)
5. บริบทพื้นที่ สภาพแวดล้อม และอื่นๆ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data collection)

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย แยกการดำเนินการเป็น 3 ส่วน ดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) เพื่อใช้ตอบวัตถุประสงค์ในการศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษา รวมถึงแนวทางการและรูปแบบการสรรหาครูในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) ด้วยเครื่องมือแบบคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question) ซึ่งผู้วิจัยทำการบันทึกข้อมูลการตอบคำถาม รวมทั้งการอภิปรายแลกเปลี่ยน และการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านการบันทึกเสียงและจดบันทึกการสังเกตระหว่างการดำเนินการดังกล่าว เพื่อนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ผล มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

5.1.1 จัดทำและส่งหนังสือประสานขอวัน เวลาที่สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ที่ได้กำหนดไว้ ณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย รวม 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

5.1.2 จัดทำแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants)

5.1.3 จัดทำและส่งหนังสือขออนุญาตการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

5.1.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ด้วยแบบคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question) เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหาและการดำรงรักษาครูในระบบการสรรหาครูของสถานศึกษา รวมถึงแนวทางการและรูปแบบการสรรหาครูในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ โดยบันทึกผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) ด้วยเครื่องบันทึกเสียงดิจิทัล ประกอบการจดบันทึกการสังเกตโดยผู้วิจัยแบ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละสังกัด ดังนี้

5.1.5 บันทึกเสียงและจดบันทึกการสังเกตระหว่างการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1.6 วิเคราะห์และสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการพิจารณาตรวจสอบ (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ (Experts) จำนวน 7 คน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data analysis)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในข้อ 5 ทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 5.1 ที่เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) ระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดำเนินการวิเคราะห์ผลข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) และการสังเกต โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis method) แบบสร้างข้อสรุปด้วยการทำตรรกะ (Index) และเข้ารหัส (Coding) ข้อมูลให้ละเอียดครอบคลุม ลดทอนข้อมูล (Data reduction) เพื่อกำจัดข้อมูลที่ไม่ต้องการออกไป

การวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 5.2 ที่ได้จากผลการพิจารณา (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) พร้อมสกัดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขหรือเพิ่มเติม และพัฒนา (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยสรุปผลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย ตามตารางแสดงแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์การวิจัย	คำถามการวิจัย	ข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์
1. สภาพ ปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหา ความต้องการ และ องค์ประกอบสำคัญในระบบ การสรรหาครูของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ในประเทศไทย ผ่านการสังเคราะห์ ของระบบการสรรหาข้าราชการครู	1. สภาพ ปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหา ความต้องการ และองค์ประกอบสำคัญในระบบ การสรรหาครูของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ในประเทศไทยมีอะไรบ้าง มีรายละเอียดอย่างไร	ข้อมูลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางในการ แก้ปัญหา และองค์ประกอบสำคัญ ในของระบบการสรรหาครู ของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนแนวใหม่ รวมถึง ปัจจัย ที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสรรหา และการดำรงรักษาครู โดยการศึกษา องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ร่วมกับ การสัมภาษณ์ เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview)	1. แบบคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured question) สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการ สัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) ระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 และ 2 2. แบบบันทึกข้อมูล ประกอบด้วยหัวข้อหลัก 4 หัวข้อ ได้แก่ บริบทการสรรหา สภาพ ปัญหา และ แนวทาง การแก้ปัญหาด้านการสรรหา ข้าราชการครู รวมถึงปัจจัยที่เอื้อ ต่อความสำเร็จในการสรรหา และการดำรงรักษาครู บริบท โดยรอบ และผลการสังเกตลักษณะ กิริยาท่าทาง น้ำเสียง และปฏิสัมพันธ์ต่อบริบทระหว่าง การสัมภาษณ์	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และวิธีการพรรณนา และตีความ (Interpretation) ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้าง ข้อสรุปด้วยการทำดัชนี (Index) และเข้ารหัส (Coding) ข้อมูล ให้ละเอียดครอบคลุม ลดทอน ข้อมูล (Data reduction) เพื่อกำจัดข้อมูลที่ไม่ต้องการออกไป
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อ ความสำเร็จ ในการสรรหาและ การดำรงรักษาครูของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่	2. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ในการสรรหาและการดำรงรักษา ครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนแนวใหม่มีอะไรบ้าง			

ตารางที่ 5 แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	คำถามการวิจัย	ข้อมูล	การเก็บข้อมูล/เครื่องมือ	การวิเคราะห์
3. เพื่อเสนอแนวทางและรูปแบบการสรรหาครูที่ตอบสนองต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่	3. แนวทางและรูปแบบการสรรหาครูที่ตอบสนองต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ควรเป็นอย่างไร	1. ข้อมูลจากการสังเคราะห์ (ร่าง) แนวทางและรูปแบบการสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ 2. ข้อมูลจากการตรวจสอบ (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	การพิจารณาตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางและรูปแบบการสรรหาครู และ (ร่าง) ผลการวิจัย เรื่อง การสรรหาครูของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis method) พร้อมทั้งสกัดความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติม เพื่อนำไปพัฒนา